**Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu:**

CHEMIA

**Ocenianie ma na celu:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
6. **PODSTAWOWE WYMAGANIA**
* Podręcznik:

1) R.Hassa, A.Mrzigod, J.Mrzigod

 „To jest chemia 1”
Chemia ogólna i nieorganiczna. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy.”
Wydawnictwo Nowa Era

**lub**

**2)** R.Hassa, A.Mrzigod, J.Mrzigod

 „To jest chemia 2”
Chemia organiczna. Podręcznik dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Zakres podstawowy. Wydawnictwo Nowa Era

* Zeszyt podpisany imieniem i nazwiskiem
* Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze – np.-( zgłoszenie nieprzygotowania na początku lekcji).
* nb. – informacja o nieobecności ucznia podczas sprawdzania wiadomości i umiejętności
* sprawdzian wiadomości w formie pisemnej zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału;
* zaległy sprawdzian uczeń ma obowiązek napisać na najbliższych lekcjach od momentu powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem .
1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH SEMESTRALNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Ocenę niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**

* ma rażące braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, co uniemożliwia dalsze kształcenie,
* nie rozwiązuje typowych zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności oraz nie zapisuje prostych wzorów i równań reakcji chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela,
* w przekazie wiadomości popełnia bardzo wiele błędów, wypowiedź cechuje brak zrozumienia tematu.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, nabyte wiadomości nie tworzą spójnego systemu wiedzy,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
* z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
* w przekazie wiadomości stosuje pojedyncze pojęcia i zależności, pojawiają się liczne błędy, a język wypowiedzi jest nieprecyzyjny.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
* z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
* z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
* z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,
* w przekazie wiadomości stosuje podstawowe pojęcia i zależności, pojawiają się błędy, a język wypowiedzi jest mało precyzyjny i zwięzły (zbliżony do potocznego).

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
* poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
* korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
* bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,
* w przekazie wiadomości stosuje podstawowe pojęcia i zależności, pojawiają się nieliczne błędy, a język wypowiedzi jest umiarkowanie precyzyjny i zwięzły.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
* stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
* wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii i Internetu,
* projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
* biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* w przekazie wiadomości stosuje poprawny styl i język oraz poprawnie posługuje się terminologią naukową.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

* posiada i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
* posiada i perfekcyjnie stosuje wiadomości oraz umiejętności dla danego etapu kształcenia,
* samodzielnie i sprawnie formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
* osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny,
* w przekazie wiadomości stosuje poprawny styl i język oraz swobodnie posługuje się terminologią naukową.
* osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny

**Zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej:**

1. ocena semestralna jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych
2. ocena roczna jest wystawiana na podstawie oceny za I semestr i ocen cząstkowych II-go semestru. Ocena roczna jest odzwierciedleniem wzrostu umiejętności i kompetencji ucznia, dlatego większy wpływ na nią mają oceny cząstkowe II- go semestru.

1. **METODY I NARZĘDZIA SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**
2. **Formy aktywności podlegające ocenianiu**
* sprawdzian wiadomości w formie pisemnej zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu materiału;
* zaległy sprawdzian uczeń ma obowiązek napisać na najbliższych lekcjach od momentu powrotu do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem .
* forma ustna to odpytanie przy tablicy lub tzw. kartkówka z bieżącego materiału tj. lekcja ostatnia + 3 wcześniejsze lekcje.
* w semestrze odbędą się przynajmniej jedna klasówka i przynajmniej jedna kartkówka
* wykonywanie i zaprezentowanie przez uczniów pomocy tj. prezentacje, pokazy itp. (najpóźniej do końca kwietnia )
* aktywność podczas lekcji
1. **Tryb oceniania**
* Wymagania dotyczące otrzymania ocen:
1. niedostateczny – uczeń nie rozwiązał poprawnie 35% zadań,
2. dopuszczający – uczeń poprawnie rozwiązał od 35% do 49% zadań,
3. dostateczny – uczeń poprawnie rozwiązał od 50% do 69% zadań,
4. dobry – uczeń poprawnie rozwiązał od 70% do 89 % zadań,
5. bardzo dobry – uczeń poprawnie rozwiązał od 90% do 99% zadań,
6. celujący - uczeń bezbłędnie rozwiązał 100% zadań i zadanie dodatkowe
* Ocenę z aktywności uzyskuje uczeń, który uzyskał minimum trzy plusy z aktywności
* W przypadku uczniów ze stwierdzonymi dysfunkcjami będzie się przestrzegać zaleceń poradni; może to być wydłużony czas pracy, zmniejszona liczba zadań do rozwiązania lub inne.
1. **Warunki poprawiania ocen**
* Poprawa sprawdzianu w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem
* Uczeń ma prawo zgłosić się do odpowiedzi ustnej z materiału aktualnie realizowanego tj. lekcja ostatnia + 3 wcześniejsze lekcje lub zakresu materiału podanego przez nauczyciela
1. **ZASADY OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO.**
2. Nauczyciel będzie traktować każdego ucznia indywidualnie, uwzględniając jego warunki lokalowe i techniczne. Uczeń będzie miał możliwość wykazać się wiedzą i umiejętnościami za pomocą środków i form ustalonych wspólnie z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek uczestniczyć we wszystkich zajęciach, wykonywać zadania domowe i uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalonych przez nauczyciela.
4. Wymagania dotyczące otrzymania ocen cząstkowych, semestralnych i końcoworocznych są identyczne jak podczas nauczania stacjonarnego