**Historia KLASA I**

 **Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

**1. Europa i świat po I wojnie światowej.**

Uczeń:

* 1. opisuje następstwa wojny, dzieli je na polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe,
	2. wyjaśnia cele powołania i charakter Ligi Narodów,
	3. tłumaczy politykę mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej.

**2. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej.**

Uczeń:

* 1. opisuje odrodzenie państwa polskiego, jego granice i sąsiadów,
	2. przedstawia i ocenia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące Polski,
	3. porównuje cele i skutki powstania wielkopolskiego oraz trzech powstań śląskich, wyjaśnia przyczyny i opisuje następstwa wojny polsko-bolszewickiej,
	4. charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,
	5. wskazuje czynniki utrudniające proces integracji odrodzonego państwa polskiego,
	6. wyjaśnia cele i skutki reformy W. Grabskiego,
	7. ocenia wkład J. Piłsudskiego i R. Dmowskiego w odbudowę państwa polskiego.

**3. Kryzys demokracji w Europie Zachodniej.**

Uczeń:

* 1. przedstawia okoliczności oraz następstwa dojścia do władzy B. Mussoliniego i A. Hitlera,
	2. porównuje faszyzm z nazizmem, uwzględniając kwestie organizacji państwa, ideologii oraz polityki wobec społeczeństwa,
	3. omawia i ocenia politykę państw europejskich wobec Hitlera, wskazuje jej uwarunkowania.

**4. System totalitarny w ZSRR.**

Uczeń:

* 1. opisuje okoliczności dojścia do władzy J. Stalina,
	2. opisuje zmiany polityczne, społeczne i gospodarcze w ZSRR po dojściu do władzy Stalina, z uwzględnieniem uprzemysłowienia kraju, kolektywizacji rolnictwa wraz z jej następstwami (wielki głód) i wielkiej czystki,
	3. porównuje totalitarne systemy hitlerowskich Niemiec i stalinowskiego Związku Radzieckiego.

**5. Kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce.**

Uczeń:

* 1. wyjaśnia przyczyny i skutki przewrotu majowego,
	2. porównuje główne postanowienia konstytucji marcowej z 1921 r. i konstytucji kwietniowej z 1935 r.,
	3. wymienia charakterystyczne cechy rządów sanacji, wskazuje różnice między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi,
	4. opisuje główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej.

**6. Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej.**

Uczeń:

* 1. przedstawia strukturę społeczną, narodowościową i wyznaniową odrodzonego państwa polskiego, dostrzega przyczyny konfliktów społecznych i narodowościowych,
	2. porównuje przejawy kryzysu gospodarczego na świecie i w Polsce, wskazuje jego specyficzne cechy,
	3. opisuje osiągnięcia gospodarcze w II Rzeczypospolitej, w tym budowę portu w Gdyni i utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego,
	4. omawia główne osiągnięcia z dziedziny kultury i nauki w II Rzeczypospolitej.

**7. II wojna światowa.**

Uczeń:

* 1. wyjaśnia polityczne, społeczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej,
	2. omawia położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej,
	3. ocenia konsekwencje zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow,
	4. sytuuje w czasie i przestrzeni etapy oraz fronty II wojny światowej, wskazuje jej momenty przełomowe,
	5. przedstawia przyczyny i skutki Holokaustu, opisuje przykłady oporu ludności żydowskiej,
	6. przedstawia okoliczności powstania koalicji antyfaszystowskiej, porównuje postanowienia konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie,
	7. omawia bezpośrednie skutki II wojny światowej, dzieląc je na polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem przesiedleń ludności w środkowej Europie.

**Historia klasa II**

**Treści nauczania- wymagania szczegółowe**

**8. Ziemie polskie pod dwiema okupacjami.**

Uczeń:

* 1. porównuje cele oraz metody polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce,
	2. opisuje strukturę polityczną i wojskową oraz działalność Polskiego Państwa Podziemnego, ocenia historyczną rolę Armii Krajowej,
	3. wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego, ocenia postawę aliantów i Związku Radzieckiego wobec tego zrywu,
	4. analizuje zmiany terytorialne, straty ludnościowe, kulturowe i materialne Polski poniesione w następstwie II wojny światowej.

**9. Sprawa polska w czasie II wojny światowej.**

Uczeń:

* 1. przedstawia okoliczności powstania oraz działalność polskiego rządu na uchodźstwie,
	2. omawia udział Polaków w wysiłku militarnym aliantów, sytuuje w czasie i przestrzeni działania wojsk polskich na różnych frontach wojny,
	3. ocenia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

**10. Świat po II wojnie światowej.**

Uczeń:

* 1. wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej, opisuje początki zimnej wojny,
	2. opisuje okoliczności oraz ocenia skutki powstania NRD i RFN,
	3. charakteryzuje sojusze polityczno-militarne NATO i Układu Warszawskiego, sytuuje je na mapie,
	4. wymienia państwa pozostające w strefie wpływów ZSRR, przedstawia wydarzenia na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.,
	5. opisuje proces dekolonizacji oraz ocenia jego następstwa, uwzględniając rolę ONZ,
	6. wyjaśnia znaczenie soboru watykańskiego II dla przemian w Kościele katolickim w 2. poł. XX w.,
	7. omawia konflikty zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz kryzys kubański, uwzględnia rolę ONZ,
	8. wyjaśnia przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego,
	9. omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej,
	10. opisuje, wyjaśnia i ocenia przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w ZSRR w latach 1945–1991,
	11. charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.,
	12. opisuje zmiany kulturowe i społeczne na świecie po II wojnie światowej,
	13. przedstawia cele i główne etapy rozwoju Unii Europejskiej.

**11. Polska w systemie komunistycznym.**

Uczeń:

* 1. wyjaśnia okoliczności przejęcia władzy w Polsce przez komunistów,
	2. omawia system represji stalinowskich w Polsce, ocenia jego skutki,
	3. przedstawia realia gospodarcze i społeczne w PRL-u,
	4. porównuje przyczyny i skutki kryzysów z 1956 r., 1968 r., 1970 r. oraz 1976 r.,
	5. ocenia polityczną i społeczną rolę Kościoła katolickiego w PRL-u.

**12. Rozkład systemu komunistycznego w Polsce – polska droga do suwerenności.**

Uczeń:

* 1. wyjaśnia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla przemian politycznych w Polsce,
	2. wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych z 1980 r., ocenia rolę Solidarności w przemianach politycznych i ustrojowych w kraju,
	3. przedstawia okoliczności wprowadzenia i następstwa stanu wojennego,
	4. wymienia i tłumaczy najważniejsze postanowienia okrągłego stołu,
	5. charakteryzuje przemiany polityczne, społeczno-gospodarcze i kulturowe po 1989 r.,
	6. przedstawia okoliczności i ocenia znaczenie wstąpienia Polski do NATO oraz Unii Europejskiej.

**Historia i społeczeństwo kl. III**

**Treści nauczania:**

**1. Ojczysty Panteon i ojczyste spory.**

 **Uczeń:**

1. Charakteryzuje na wybranych przykładach, antyczne wzory bohaterstwa,

żołnierza i obrońcy ojczyzny oraz ich recepcję w polskiej myśli politycznej,

tradycji literackiej oraz edukacyjnej późniejszych epok;

2. charakteryzuje antyczny wzorzec obywatela oraz jego recepcję w polskiej myśli i praktyce politycznej późniejszych epok;

3. charakteryzuje, na wybranych przykładach, koncepcje polityczne władców z dynastii piastowskiej;

4. charakteryzuje oraz ocenia, na wybranych przykładach, rolę ludzi Kościoła w budowie państwa polskiego;

5. charakteryzuje, na wybranych przykładach, postawy obywateli wobec wyzwań epoki (XVI-XVIII w.);

6. charakteryzuje spory o przyczyny upadku I Rzeczypospolitej;

7. charakteryzuje i ocenia polityczne koncepcje nurtu insurekcyjnego oraz nurtu realizmu politycznego;

8. charakteryzuje spory o ocenę dziewiętnastowiecznych powstań narodowych;

9. charakteryzuje spory o kształt Polski w XX w., uwzględniając cezury 1918 r.,

1944–1945, 1989 r., oraz prezentuje sylwetki czołowych uczestników tych

wydarzeń;

10. charakteryzuje postawy społeczne wobec totalitarnej władzy, uwzględniając różnorodne formy oporu, oraz koncepcje współpracy lub przystosowania.

**2. Rządzący i rządzeni.**

**Uczeń:**

1. wyjaśnia pojęcie obywatel i obywatelstwo w *polis* ateńskiej i w republikańskim Rzymie;

2. wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatel w późniejszych epokach,

z uwzględnieniem Rzeczypospolitej przedrozbiorowej;

3. charakteryzuje zakres władzy cesarza, papieża i króla oraz ich wzajemne relacje w średniowieczu; opisuje zakres władzy samorządu miejskiego w średniowiecznym mieście;

4. analizuje relikty świata feudalnego w późniejszych epokach;

5. analizuje funkcjonowanie staropolskiego parlamentaryzmu na tle porównawczym;

6. analizuje i ocenia zjawisko oligarchizacji życia politycznego i rozwoju klienteli jako nieformalnego systemu władzy w I Rzeczypospolitej;

7. analizuje, na wybranych przykładach, zjawisko rewolucji społeczno-politycznej i jego ideowe korzenie;

8. analizuje, na wybranych przykładach, ruch anarchistyczny;

9. analizuje, na wybranych przykładach, działalność opozycji politycznej w PRL;

10. objaśnia pojęcie antyutopii, odwołując się do prac Orwella i Huxleya.

**Historia i społeczeństwo kl. IV**

 **MATERIAŁ NAUCZANIA:**

**1. Gospodarka**

**-** Pierwsze przejawy aktywności gospodarczej

- Gospodarka w starożytnej Grecji

- Gospodarka starożytnego Rzymu

- Gospodarka okresu średniowiecza

- Średniowieczne poglądy na gospodarkę

- Gospodarka średniowiecznej Polski

- Dlaczego Europejczycy ruszyli na wyprawy zamorskie?

- Gospodarcze skutki wielkich odkryć geograficznych i kolonizacji

- Narodziny gospodarki kapitalistycznej i nowożytne poglądy na gospodarkę

- Pierwsza rewolucja przemysłowa i jej znaczenie

- Rozwój cywilizacji przemysłu a kwestie pieniądza

- Teorie ekonomiczne

- Lata 20. XX w. – kryzys i koniunktura

- Gospodarka realnego socjalizmu

- Wspólny rynek europejski i zasady jego działania

- Globalizacja

- Gospodarka w Polsce po 1945 r. i transformacja po 1989 r.

- Państwo opiekuńcze

**2. Kobieta i mężczyzna, rodzina.**

- Miłość fundamentem Biblii

- Od Ewy do Marii Magdaleny

- Życie rodzinne w starożytnej Grecji

- Rzymski model rodziny

- Miłość dworska

- Dziecko w dawnych wiekach

- Życie domowe sarmaty

- Sarmata w życiu publicznym

- Młodsze lata swe naukami poleruj”. Edukacja szlachcica

- Miłość romantyczna

- „Szczęścia w domu nie znalazł, bo go nie było w ojczyźnie”

- Pozycja kobiety w XIX w.

- Emancypacja kobiet na przełomie XIX i XX w.

- Dziecko w XIX i XX w.

- Reakcja na stary porządek?

- Nie tylko świat Zachodu

- Rodzina jako podstawowa grupa społeczna

- Zmiany modelu rodziny w XX w.

**3. Język, komunikacja i media.**

- Greka i łacina filarami kultury europejskiej

- Polska w kręgu kultury łacińskiej

- Odpowiednie dać rzeczy zapożyczenie...

- Historia w języku ukryta

- O rodowodzie języków

- Ikonograficzny i ideowy przekaz katedry gotyckiej

- Biblia dla ubogich. Niedoceniany zabytek piśmiennictwa?

- Jak druk zmienił historię świata

- Piśmiennictwo kształtuje polski język ogólnonarodowy

- „Wyjście człowieka z niepełnoletności”. Kultura oświecenia

- O czasach stanisławowskich

- Historia środków masowego przekazu

- Kultura masowa

- Nowe formy komunikacji

- Propaganda a środki społecznego komunikowania

- Język polityki – między retoryką a nowomową

- Cechy języka polityki i jego współczesne oblicze

- Reklama i jej funkcje