**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Nr programu : niem/I – IV/2018/el**

 **niem/I – IV/2018/inf**

 **niem/ I -IV/ 2018/aut**

**Technikum czteroletnie**

**Zasady oceniania**

1. Obowiązuje skala ocen od 1 do 6.

2.Oceny mają charakter jawny. 3. Ilość ocen (minimum) : przy 1 godz. tyg. - 3 oceny w semestrze dla klas 1,2 i 3 technikum przy 3 godz. tyg. - 5 ocen w drugim semestrze dla klas 4
4. Nie ma możliwości poprawiania ocen na 2 tygodnie przed końcem semestru.
Nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego na koniec semestru. Uczeń otrzymuje na semestr ocenę pozytywną po opanowaniu minimum programowego.
5. Termin poprawy prac pisemnych przez nauczyciela - do 14 dni
6. Jeden raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zeszytu, brak pracy domowej) bez podawania przyczyny, z wyjątkiem zapowiadanych wcześniej prac pisemnych. Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji.
7. Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównywania braków lub pokonania trudności. - praca indywidualna z uczniem słabym. Uczeń pracujący szybciej niż pozostali może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu może uzyskać ocenę.
8. Krótkie poprawne wypowiedzi ustne lub inne formy aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem "+". Trzy znaki " + " są równoważne z oceną bardzo dobrą. Pomoc koleżeńska również jest oceniana znakiem " + "
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może być nieklasyfikowany z przedmiotu. 10.Ocena semestralna wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych z całego półrocza, ocena roczna – na podstawie ocen z obu semestrów. 11.Oceny semestralne i końcowe nie muszą być średnią ocen wpisanych do dziennika. W sytuacji, w której ocena ostateczna jest niejasna, znaczenie rozstrzygające mają oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

**Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

I. Uczeń otrzymuje oceny za:
1. *Odpowiedź ustną*- obejmuje 3 ostatnie tematy lekcji lub ustalony przez nauczyciela zakres materiału
2. *Kartkówkę* - krótka odpowiedź pisemna z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana)
3. *Pisemny sprawdzian wiadomości* - obejmuje większy zakres materiału zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem. W semestrze przewiduje się jeden lub dwa sprawdziany pisemne będące podstawą do oceny końcowej .
**Skala procentowa oceniania sprawdzianów pisemnych:** więcej niż 100% - celujący ( 6 ) ; jeżeli sprawdzian zawiera dodatkowe zadania na ocenę celującą
100% - 90% - bardzo dobry ( 5 )
89% - 75% - dobry ( 4 )
74% - 51% - dostateczny ( 3)
50% - 36% - dopuszczający ( 2 )
35% i poniżej 30% - niedostateczny ( 1 )
W wypadku kartkówek lub innych prac pisemnych nauczyciel dopuszcza minimalne zmiany wielkości skali w zależności od stopnia trudności zadania.
a) uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie ustalonej przez nauczyciela w terminie ustalonym z nauczycielem!
d) nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi, jeżeli stwierdzi, że zachowanie ucznia wskazuje na niesamodzielność pracy .
c) stwierdzenie faktu odpisywania (ściągania) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
*4. Wykonanie pracy domowej przez ucznia* (nieodrobienie pracy domowej może być podstawą do wystawienia cząstkowej oceny niedostatecznej z danego przedmiotu),
*5. Wykonanie dłuższej pisemnej pracy domowe*j np.: wypracowanie, referat, praca projektowa,
*6. Aktywność w czasie lekcji,
7. Testy sprawdzające,
8. Udział w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
9. Wykonywanie pomocy naukowych* np. : tablic gramatycznych lub plansz.

Ocenianie uczniów z dysfunkcjami

W stosunku do uczniów z dostosowaniem wymagań edukacyjnych ( posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych) stosuje się ułatwienia mające na celu stworzenie im optymalnych warunków do spełniania wymagań określonych w podstawie programowej . W pracy dydaktycznej uwzględnia się zalecenia zawarte w indywidualnych opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Wobec uczniów z zaburzeniami stosuje się m.in.:

* zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania lub dawanie więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
* pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie
* odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany
* wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań.
* dawanie łatwiejszych zadań
* w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiadanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadanie je przesadnie poprawnie
* objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
* w zapamiętywaniu pisowni stosowanie wyobrażanie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
* przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalanie na korzystanie z podręcznika
* w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej wykresów, tabeli, rysunków
* podczas prezentacji materiału zestawianie zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
* prowadzenie rozmówki na tematy dotyczące uczniów
* liberalne ocenianie poprawność ortograficzną i graficzną pisma
* ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne
* wydłużenie czasu prac
* uwzględnienie właściwego uczniowi tempa pracy/wypowiedzi ustnej
* prawo do wyboru formy sprawdzania wiadomości z ostatnich lekcji ( nie dotyczy wypracowań i sprawdzianów obejmujących większy zakres materiału): odpowiedź ustna lub pisemna
* zaznaczanie błędów ortograficznych, ale nieocenianie prac pod kątem ortografii
* nieocenianie prac pod względem estetyki i czytelności pisma
* zachęcanie do korzystania ze słownika ortograficznego w czasie prac pisemnych
* niewymaganie, aby uczeń czytał głośno nowy tekst przy klasie
* dostosowanie warunków sprawdzianów do potrzeb uczniów z deficytami wzroku lub słuchu.

**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego:**

Ocenie podlegają sprawności : sprawność czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu oraz sprawność pisania
**celująca:**
Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych
**bardzo dobra:**
- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego
- wyszukiwanie żądanej informacji
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu ( nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi)
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym
- wyrażanie własnej opinii na podstawie omawianego materiału
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi z zastosowaniem bogatego słownictwa
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji
- określenie głównej myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu; selekcjonowanie informacji
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ;
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu;
- poprawna umiejętność stosowania struktur leksykalno- gramatycznych adekwatnie do ich funkcji
- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji;
- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej;
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń;
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

**dobra:**
- poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów
- globalne rozumienie tekstu
- wyszukiwanie żądanej informacji w teksie
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym
- krótkie wyrażanie opinii na omawiany temat
- mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki
- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy na tematy z życia codziennego
- poprawne stosowanie środków leksykalno- gramatycznych
- umiejętność prowadzenia dyskusji
- dysponowanie omawianą bazą leksykalną
- globalne rozumienie dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru
- określenie głównej myśli tekstu i poprawne selekcjonowanie informacji
- formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii
**dostateczna:**
- poprawne odczytanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście
- poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi ( dopuszczalne są błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia)
- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy;
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego;
- rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka;
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru;
- formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy
**dopuszczająca:**
- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisania na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy.
- uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału
**niedostateczna:**
uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumiewanie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych. Brak reakcji językowych na polecenia lub wypowiedź uniemożliwiająca komunikację, nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie buduje wypowiedzi.