



*Zespół Szkół Elektronicznych
w Rzeszowie*

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

I. Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani.
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty z późniejszymi zmianami.

II. Instytucje terapeutyczne i wspierające działania szkoły:

III. Szkolny Program profilaktyki:

1. Cel profilaktyki.
2. Profilaktyka jako proces.
3. Obszary aktywizacji profilaktycznej w szkole.
4. Badania diagnozujące .
5. Ankiety badawcze .
6. Analiza wyników .
7. Wnioski do dalszej pracy .
8. Ewaluacja .

Instytucje terapeutyczne i wspierające działania szkoły:

1. Miejska Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
ul. Towarnickiego 4
2. Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień
ul. Siemieńskiego 17
3. Wojewódzka Przychodnia Zdrowia Psychicznego
ul. Warzywna 3
4. Telefon Interwencyjny ds. przemocy 852-59-97
5. Miejska komenda Policji
6. Wojewódzka Komenda policji
7. Niebieska Linia
8. Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień
ul. Kochanowskiego 17
9. KARAN
ul. Piłsudskiego 8
10. Klub Pracy
ul. Al. Piłsudskiego 31

Cel profilaktyki:

Celem działań profilaktycznych w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki jest zapobieganie lub przeciwdziałanie zjawiskom odbiegającym od normy i doprowadzenie zainteresowanych osób do stanu prawidłowego (akceptowane w danym środowisku). Profilaktyka skupia się na przeciwdziałaniu złu.

Tematyka zajęć profilaktycznych jest zjawiskiem związanym z trudnościami i kłopotami, jakie napotykają uczniowie w danym wieku. To, w jakim stopniu dziecko jest w stanie przystosować się do nowych warunków, oswoić się z daną sytuacją i aktywnie w niej funkcjonować, może decydować o jego późniejszych postawach i sposobach radzenia sobie w życiu. Wielu młodych ludzi nie uzyskuje w tym specyficznym czasie odpowiedniego oparcia ze strony rodziców, nauczycieli, czy rówieśników – są zdani sami na siebie.

Ważne jest, aby towarzyszyć młodemu człowiekowi w jego rozwoju, uczyć nawiązywania dobrych stosunków z innymi, budowania przyjaźni, koleżeństwa, pokazywać pozytywne sposoby rozwiązywania konfliktów, dowartościowywać, uczyć samoakceptacji, wiary we własne siły.

Umiejętności te będą sprzyjać pokonywaniu trudności i radzeniu sobie w ciężkich sytuacjach, mogą zapobiegać uciekaniu się do alkoholu czy narkotyków jako środków umożliwiających bycie sobą lub funkcjonowanie wśród innych ludzi.

Profilaktyka jako proces:

Profilaktyka to proces, który wspiera prawidłowy rozwój i zdrowe życie przez zapewnienie ludziom pomocy potrzebnej im w konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia a w efekcie umożliwienie im osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia.

W profilaktyce występują dwa zasadnicze punkty odniesienia:

- zjawiska patologiczne, oraz
- prawidłowość lub norma.

Uczniowie, rodzice i nauczyciele zajmują pierwsze i szczególne miejsce w szkolnym programie profilaktyki, to z myślą o nich budowany jest ten program. Muszą ze sobą ściśle współpracować, aby osiągnąć zamierzony cel.

Czynnikiem chroniącym bowiem są:

1. Silna więź z rodzicami,
2. Zainteresowanie nauką szkolną,
3. Praktyki religijne
4. Zakorzenie w normach i tradycjach,
5. Konstruktywna grupa rówieśnicza.

Wszyscy zdajemy sobie sprawę z tego, że funkcjonowanie dzisiejszej rodziny, jej byt, zdrowy rozwój, jest zagrożony. Wśród bardzo wielu zagrożeń, dostrzegamy niebezpieczeństwo płynące z rozmycia się wartości, fascynacji jakimiś dziwnymi pseudowartościami. Zachowaniem ryzykownym jest wiek dorastania, wagary, papierosy, alkohol, narkotyki, leki, chęć poznania czegoś nowego, telewizja, filmy,

agresja. Bierze się to z: teorii instynktów, teorii frustracji, teorii społecznego uczenia się.

Profilaktyka pierwszorzędowa zajmuje się grupą niskiego ryzyka, korzysta się ze strategii informacyjnych, edukacyjnych, działań alternatywnych, wczesną interwencję, zmiany środowiskowe oraz zmiany przepisów. Profilaktyka w szkole to proces wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie.

Obszary aktywizacji profilaktycznej w szkole:

Cel:

Aktywizacja wychowawcza środowiska szkolnego.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne.	Termin
1	2	3	4
Zlikwidowanie przemocy i agresji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia profilaktyczne z zakresu przemocy wobec młodzieży. 2. Dyskusja na temat zapobiegania i przeciwdziałania agresji w środowisku szkolnym (walka o dominację na terenie szkoły, drobne bójki, zaczepki, zastraszanie) 3. Poznanie młodzieży i uświadomienie przyczyn zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego. 	nauczyciele uczący, wychowawcy klasowi, pedagog, dyrektor, służba zdrowia, policja	cały rok
Promocja zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowa - Życie jako najważniejsza wartość – co to jest dobre życie. 2. Dyskusja - Nie jestem sam – akceptacja – czy za wszelką cenę. 3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. 4. Prelekcja – Jak sobie radzić ze stresem – czynniki stresogenne. 5. Dyskusja - Wybieranie właściwej drogi życia – życie czy zagłada ? 	wychowawcy klas, dyrektor, ksiądz, nauczyciel j.polskiego sanepid wychowawcy klas, lider z klubu pracy	I półrocze II półrocze I półrocze
Kształtowanie wiedzy na temat uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków. 2. Przeciwdziałanie picia alkoholu przez uczniów. 3. Zaznajamianie z narkotykami – zagubienie wartości moralnych. 4. Wykład -STOP! – „chemiczna pułapka” – używki. 5. Zapoznanie młodzieży z prawdą o środkach odurzających. 	psycholog z poradni uzależnień, służba zdrowia, wychowawca, policja	I półrocze

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Sztuka odmawiania – umiem wyrazić swoją opinię. 7. Uzależnienie to choroba, z którą sam sobie nie poradzisz. 8. Udział młodzieży w prelekcjach, warsztatach i profilaktyce spektakli teatralnych na temat uzależnień. 		
Promocja pozytywnego życia w rodzinie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrobienie postawy szacunku do życia w rodzinie. 2. Kształtowanie u uczniów znajomości zagadnień związanych z seksualnością człowieka (zagadnienia związane z chorobami). 3. Zapoznanie uczniów z wiedzą o AIDS. 	wychowawcy klas, seksuolog	II półroczcie
Przeciwdziałanie kolizji z prawem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami przestępczości (karalność, sąd). 2. Jak pomóc dziecku ? – sposoby pomocy. 	policja, dyrektor	II półroczcie
Tworzenie współpracy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodziną, środowiskiem ucznia (dom, internat). 2. Ubóstwo materialne rodziców. 3. „W zgodzie z sobą i grupą” – program wychowawczo-profilaktyczny. 4. Pedagogizacja rodziców. 5. Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu. 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog	cały rok
Motywacja do nauki.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stała kontrola frekwencji na zajęciach (wagary). 2. Porady, konsultacje oraz terapia indywidualna. 3. Pomoc koleżeńska. 	wychowawcy klas, pedagog, poradnia psychologiczna	cały rok
Inne działania.			

Narzędzia badawcze:

1. Ankiety dla rodziców,
2. Ankiety dla wychowawców klas,
3. Ankiety dla uczniów,
4. Wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami,
5. Obserwacje zachowania uczniów,
6. Analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
7. Analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
8. Kontakty z policją, sądem i innymi organizacjami zajmującymi się tymi zagadnieniami.

Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych:

1. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy, coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami.
2. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; zanika moda na palenie i picie).
3. Następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń – nauczyciel – rodzic.
4. Jest niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
5. W szkole prowadzone są wartościowe programy profilaktyczne dla młodzieży.
6. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe.
7. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających.
8. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury.
9. Właściwe postawy nauczycieli – wychowawców wpływają na właściwą postawę uczniów i dążenie ich do bycia lepszym, wolnym od przemocy, agresji, nałogów.
10. Rodzice chętnie współpracują ze szkołą.
11. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku.

Rok szkolny 2002/2003.

Badania diagnozujące:

Badaną grupą będą uczniowie klasy III a, III c, III t, III u (dobór losowy). Jest to młodzież w wieku dorastania do dorosłego życia, u której następuje szereg przemian rozwojowych. W przypadku młodzieży w okresie dojrzewania „zachowania dysfunkcyjne” to te wszystkie zachowania, które odbiegają istotnie od wzorca rozwojowego oraz nie znajdują akceptacji w oczach ogółu społeczeństwa i instytucji opartych na autorytecie dorosłych. Są to więc wszystkie zachowania odbiegające od powszechnie przyjmowanych norm prawnych, obyczajowych, społecznych, zdrowotnych, charakterystycznych dla danej grupy wiekowej. Zalicza się więc tutaj: używanie alkoholu i innych środków odurzających, przedwczesne stosunki seksualne, agresję wobec otoczenia i wobec siebie, brak poczucia sensu życia. Celem jest konstruktywne zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów i wykrycie zagrożeń.

Rodzaj narzędzi:

- obserwacja,
- ankiety,
- wywiad,
- dziennik,
- rozmowy.

Badania przeprowadzone będą w styczniu i lutym 2003 r..

Ze wstępnych badań wynika, iż dużym zagrożeniem jest tytoń, alkohol, wagary, a w mniejszym stopniu narkotyki, agresja, kolizja z prawem, brak sensu życia, brak dbałości o własne zdrowie. Działaniami jakie trzeba podjąć jest uświadomienie młodemu człowiekowi, że umie praktycznie oceniać własne siły i słabe strony, prawidłowo identyfikować i analizować pozytywne wzorce dorosłych zachowań oraz skutecznie poprawiać samoocenę przez osiągnięcie nowych, konstruktywnych celów. Młodzież winna analizować wpływ postaw i wartości społecznych na decyzje odnośnie środków odurzających i innych za-

chowań dysfunkcyjnych, skutecznie radzić sobie z rozwiązywaniem problemów z tego zakresu , prowadzić dyskusje na temat indywidualnej odpowiedzialności za podejmowane decyzje, oraz w każdej sytuacji trwać przy swojej decyzji o rezygnacji ze środków odurzających i innych zachowań destrukcyjnych.

Pilotażowo badać będziemy także klasę I o i I u .

Wnioski z analiz narzędzi badawczych:

Analiza „ankiety dla rodziców”

Większość rodziców jest zadowolona ze szkoły do której uczęszcza dziecko. Młodzież nie miała kłopotów z adaptacją w szkole. Rodzice uważają, że szkoła troszczy się o ich dzieci. Według Rodziców ich dzieci uczą się od 2 do 3 godz. dziennie. Rodzice uważają, iż informacje o postępach dzieci są rzetelne i wyczerpujące. Rodzice nie wiedzą czy szkoła pomaga planować przyszłość ich dzieciom i tak samo jest z przygotowaniem do dorosłego życia. Kontakty z wychowawcą i nauczycielami są dobre. Rodzice oczekują od nas większej dyscypliny wobec młodzieży, a także więcej lekcji z języków obcych.

Analiza „ankiet dla uczniów”

Uczniowie uczą się wieczorem od 30 min. do 2 godz. dziennie. Przedmiot, który lubią to geografia, w.f., a trudności sprawia im fizyka. Nie jest stosowana przemoc wobec nich. Nieliczni uczniowie znają handlarzy narkotyków. Młodzież nie ma zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych. Na temat sekt nie wiedzą prawie nic. Większość uczniów zaznaczyło u siebie złe zachowania: wagary, palenie papierosów, picie alkoholu, konflikty z rodzicami, w mniejszym stopniu, aczkolwiek się pojawiły: konflikty z prawem, używanie narkotyków, trudności w nauce, przedwczesne kontakty seksualne, próby samobójcze. Uczniowie sami sobie radzą z tymi kłopotami, nieliczni szukają pomocy u rówieśników lub w religii. I to właśnie należy zmienić. Trzeba przekonać młodzież do osób dorosłych do tego, aby im zaufali i zwierzali się im z własnych kłopotów. Aby u nich szukali pomocy i rady.

Obszary działań profilaktycznych w bieżącym roku w Zespole Szkół Elektronicznych:

Szkoła jest miejscem, w którym setki dzieci przebywa w tym samym czasie przez wiele godzin i może podjąć wszelkie działania profilaktyczne, obejmując swym działaniem młodych ludzi – ochronić ich przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Obecnie zajmujemy się narkotykami, aby wyeliminować pojawienie się tego uzależnienia w naszej szkole.

Będą organizowane spotkania, rozmowy z terapeutami, z policją o ustawach o narkomani, filmy, spektakle uświadamiające szkodliwość i uzależnienie się od narkotyków nawet ten jedyny raz, aby tylko spróbować, do czego one mogą doprowadzić organizm i człowieka. Przekazanie tej wiedzy nastąpi zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom. Trzeba uświadomić jak one mogą zniszczyć życie każdego człowieka. Trzeba także uświadomić młodzieży, że nie powinni brać odpowiedzialności na swoje sumienie za drugiego człowieka, jeśli wiedzą, że on zażywa narkotyki, powinni uświadomić sobie, że powiadzenie drugiej osobie dorosłej o tym nie jest donoszeniem, kapowaniem na kolegę, lecz pomoc aby się nie uzależnił. Nie powinien go kryć, powinien mu wprost powiedzieć, że ma problem, z którym sam sobie nie poradzi, a on mówiąc o tym osobie uprawnionej do udzielenia takiej pomocy chce go ratować przed uzależnieniem a nawet śmiercią. Młody człowiek powinien wiedzieć gdzie może szukać pomocy i do kogo się zwrócić o taką pomoc, komu może zaufać. Trzeba uświadomić młodą osobę, że źle robi jeśli go kryje, że on mu na to daje swoje przyzwolenie, że on mu pomaga się staczać, pomaga niszczyć jego zdrowie, aż umrze, a on weźmie w tym udział i będzie winny jego śmierci, dlatego, że nie pokazał mu w porę drogi do kogo ma się zwrócić, kto mu może pomóc, podać pomocną dłoń.

Realizacja tego problemu będzie trwała do czerwca 2003 roku, a ewaluacja nastąpi we wrześniu 2003 roku, aby sprawdzić rezultaty po wakacjach.

Sprawozdanie z ewaluacji szkolnego programu profilaktyki – narkotyki.

Większość młodzieży biorącej udział w ewaluacji uważa, że spotkania profilaktyczne są potrzebne i ciekawe.

Uczniowie klas starszych uważają, że dzięki tego typu zajęciom dowiedzieli się dużo nowych wiadomości. Natomiast uczniowie klas młodszych – nie dowiedzieli się niczego nowego.

Zapamiętali z tych spotkań, jakie grożą konsekwencje prawne, jaki wpływ na organizm mają narkotyki, jak działają i uzależniają.

Zdaniem młodzieży zabrakło w tych zajęciach – osoby uzależnionej, eksperymentów, aktywności uczniów, więcej czasu, filmu o narkotykach.

U większości młodych ludzi nie zmieniło się spojrzenie na narkotyki, aczkolwiek utwierdziło ich w przekonaniu, że nie należy po nie sięgać.

Uważają, że narkotyki są nie potrzebne, złe, zabijają, szkodzą życiu, uzależniają, wyniszczają organizm, ale są też nieliczni uczniowie, którzy uważają, że narkotyki dają niezły odłot lecz są drogie, jako dobra rozrywka, szkodliwe ale warto ich spróbować, przynoszą wyluzowanie.

Większość młodzieży uważa, iż palenie marihuany – uzależnia.

Uczniowie w większości przyznaje, że nie próbowali narkotyków i nie zamierzają tego robić.

Osoby prowadzące oceniają pozytywnie jako kompetentne, odpowiedzialne, profesjonalne, a prowadzenie zajęć jako ciekawe, przyjemne i interesujące.

Profilaktyka stała się ważnym elementem wychowania w szkole i dlatego w roku szkolnym 2003/2004 będziemy kontynuować zajęcia profilaktyczne. Głównym celem tych działań będzie ochrona wychowanka przed wszelkimi rodzajami zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych. Ochrona ta dokonywać będzie się poprzez pomaganie wychowankom, by przeciwstawiali się negatywnym naciskom czy tendencjom, jak też poprzez ułatwienie im nabywania pozytywnych umiejętności życiowych. Profilaktyka to zapobieganie złu i dlatego też uzupełnimy szkolny program profilaktyki o propozycje nowych działań (innych nauczycieli uczących) a następnie włączymy je do realizacji w miarę potrzeb.

Rok szkolny 2003/2004.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Młodzież niepełnosprawna w szkole ogólnodostępnej – integracja.
2. Jak się uczyć – techniki, współpraca (dom – szkoła)
- lenistwo, trudności, higiena pracy umysłowej.
3. Nowe sytuacje – stresowe, trudne, przykre emocje.
4. Obraz samego siebie – poznawanie siebie – samoświadomość.
5. Być i mieć – wybór.
6. Autorytet – mistrzowie życia.
7. Samodzielność myślenia – manipulacja.
8. Odpowiedzialność.
9. Współpraca i rywalizacja.
10. Rozwiązywanie konfliktów.
11. Asertywność.

Wybrana tematyka lekcji:

Zlikwidowanie przemocy i agresji –
dyskusja na temat zapobiegania i przeciwdziałania agresji w środowisku szkolnym (walka o dominację na terenie szkoły, drobne bójki, zaczepki, zastraszanie) - godz. z wychowawcą, religia.

Poznanie młodzieży i uświadomienie przyczyn zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego –
godz. z wychowawcą, j. polski, religia, nauczyciel wf (jak wykorzystać siłę fizyczną w sporcie).

Promocja zdrowego stylu życia –
życie jako najważniejsza wartość – co to jest dobre życie. - religia, j. polski.

Nie jestem sam – akceptacja – czy za wszelką cenę –
godz. z wych., biologia, higienistka (wygląd zewnętrzny), religia, j. obce.

Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi – j. polski, wos, historia, biologia, chemia, geografia.

Wybieranie właściwej drogi życia – życie czy zagłada? – religia, godz. z wych.

Kształtowanie wiedzy na temat uzależnień – „Chemiczna pułapka „ - używki – chemia, godz. z wych., higienistka,

Sztuka odmawiania – umiem wyrazić swoją opinię – godz. z wych., j. polski, j. obce.

Sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2003/2004.

Szkolny Program Profilaktyki w roku szkolnym 2003/2004 (wrzesień) został poddany ewaluacji wśród naszej młodzieży i zostały przeprowadzone dodatkowe ankiety dla nauczycieli, rodziców i uczniów (na temat problemów jakie ich nurtują i pomocy jakiej oczekują od szkoły).

Analiza ogólna ankiet — ewaluacja:

Większość młodzieży biorącej udział w ewaluacji uważa, że spotkania profilaktyczne są potrzebne i ciekawe. Uczniowie klas starszych uważają, że dzięki tego typu zajęciom dowiedzieli się dużo nowych wiadomości. Natomiast uczniowie klas młodszych – nie dowiedzieli się niczego nowego. Zapamiętali z tych spotkań: jakie grożą konsekwencje prawne, jaki wpływ na organizm mają narkotyki, jak działają i jak uzależniają. Zdaniem młodzieży zabrakło w tych zajęciach-osoby uzależnionej, eksperymentów, aktywności uczniów, więcej czasu, filmu o narkotykach. U większości młodzieży nie zmieniło się spojrzenie na narkotyki, aczkolwiek utwierdziło ich w przekonaniu że nie należy po nie sięgać. Uważają, że narkotyki są nie potrzebne, złe, zabijają, szkodzą życiu, uzależniają, wyniszczają organizm, ale są

też nieliczni uczniowie którzy uważają, że narkotyki dają niezły odlot lecz są drogie, jako dobra rozrywka, szkodliwe ale warto ich spróbować, przynoszą wyluzowanie. Większość młodzieży uważa iż palenie marihuany – uzależnia. Uczniowie w większości przyznaje, że nie próbowali narkotyków i nie zamierzają tego robić.

Osoby prowadzące oceniają pozytywnie jako kompetentne, odpowiedzialne, profesjonalne, a prowadzenie zajęć jako ciekawe, przyjemne i interesujące.

Profilaktyka stała się ważnym elementem wychowania w szkole i głównym celem dalszych działań będzie ochrona wychowanka przed wszelkimi rodzajami zagrożeń zewnętrznych i wewnętrznych. Ochrona ta dokonywać będzie się poprzez pomaganie wychowankom, by przeciwstawiali się negatywnym naciskom czy tendencjom, jak też poprzez ułatwienie im nabywania pozytywnych umiejętności życiowych.

Wnioski:

1. Podjęte działania profilaktyczne odniosły zamierzony cel.
2. Działania należy kontynuować.
3. Należy zapraszać więcej osób z zewnątrz z przeszłością narkotykową — wniosek młodzieży.
4. Ograniczyć dostęp osób z zewnątrz do szkoły i zwiększyć kontrolę wchodzących do szkoły – obawa rodziców przed dilerami.

Rok szkolny 2004/2005.

W ramach Szkolnego Programu Profilaktyki zostały zaplanowane nowe zagadnienia tematyczne w celu przeciwdziałania patologii szkolnej. Zostaną one zrealizowane w roku szkolnym 2004/2005 na poszczególnych przedmiotach i w ramach ścieżek edukacyjnych. Zostały też przygotowane i przydzielone do poszczególnych klas I, II, III i V tematy na zajęcia - godzina do dyspozycji wychowawcy.

Na początku grudnia 2004r. zostanie przeprowadzona ankieta (anonimowa): „Zachowania ryzykowne wśród młodzieży”. Jej celem będzie rozpoznanie czy zaszły jakieś niepokojące zmiany wśród naszej młodzieży. Pilotażowe ankieta zostanie przeprowadzona w klasach: I a, I u, II b, II o, IIIe, IIIw, Va. Po dokonaniu analizy i wyciągnięciu wniosków (nowe ujawnione problemy zostaną włączone do realizacji profilaktycznych zadań na rok bieżący i zostaną podjęte odpowiednie kroki, aby przeciwdziałać danej, nowej sytuacji patologicznej na terenie naszej szkoły). W razie ujawnienia się dużej rozbieżności odpowiedzi na którekolwiek z pytań bądź pojawienie się jednoznacznych, identycznych odpowiedzi - ankieta ulegnie modyfikacji i jeszcze raz zostanie przeprowadzona w pozostałych klasach: I, II, III.

Analiza ogólna ankiet – „Zachowania ryzykowne wśród młodzieży”:

Uczniowie dostrzegają zachowania agresywne wokół siebie, wiedzą, że ludzie w ich wieku zażywają narkotyki, piją alkohol, palą papierosy, ale w większości nasi uczniowie nie łamią ogólnie przyjętych norm zachowania.

Uczniowie chcieliby zwrócić uwagę na problemy związane z antykoncepcją, paleniem papierosów, bezrobociem, niszczeniem mienia, bezpieczeństwem, niewłaściwym zachowaniem młodzieży. Oceniają się najczęściej jako średni uczniowie, poczucie własnej war-

tości oceniają jako średnie i wysokie.

Wnioski:

1. Kontynuować profilaktykę narkomani.
2. Wprowadzić elementy profilaktyki alkoholowej i nikotynewej (na godzinach do dyspozycji wychowawcy).
3. Zwrócić większą uwagę na zachowanie młodzieży w szkole pod kątem zachowań agresywnych.

Analiza ogólna pozostałych ankiet:

Większość młodzieży uważa, że spotkania dotyczące szeroko rozumianej profilaktyki są potrzebne i ciekawe. W wielu przypadkach, mimo że młodzież znała już tematykę dotyczącą np. narkotyków, jednak spotkania ugruntowały przekonanie, iż nie należy po nie sięgać.

Podjęte działania odniosły zamierzony cel, młodzież jednak oczekuje pomocy ze strony nauczycieli w przypadku pojawiających się różnego rodzaju zagrożeń dotyczących kontaktu z używkami, dealerami, a jednocześnie chciałyby, by rodzice i nauczyciele zwiększyli jeszcze zainteresowanie ich problemami.

Wnioski:

1. Kontynuować program profilaktyki.
2. Ograniczyć dostęp osób z zewnątrz do szkoły – obawa przed dealerami.
3. Pomóc rodzicom w walce z zagrożeniami wśród młodzieży.

Rok szkolny 2005/2006.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, dotyczące uzależnień od alkoholu.
2. Przeprowadzenie programu antynikotynowego: „Nikotyna wśród młodzieży”.
3. Pedagogizacja rodziców na temat : „Blżej siebie, dalej od narkotyków”.

Sprawozdanie z realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2005/2006.

Efektywność podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w naszej szkole w zakresie bezpieczeństwa młodzieży oraz w zakresie agresji i przemocy przynoszą zamierzone efekty. Zostały opracowane procedury interwencyjne w sytuacji zasad reagowania na przemoc, działania wobec agresorów i ofiar przemocy, warsztaty z młodzieżą, radą pedagogiczną na temat – „agresja i przemoc”.

Biorąc pod uwagę wnioski z protokołu z przeglądu szkoły w zakresie bezpieczeństwa młodzieży wynika, że uczniowie zgłosili problem niesprawiedliwego oceniania i nierównego traktowania uczniów przez nauczycieli i pod tym kątem zostały podjęte działania naprawcze zmierzające do poprawy sytuacji. Podjęliśmy następujące działania: ankiety dla młodzieży na temat „ Zachowania nauczycieli wobec uczniów”- analiza ankiet i wnioski do realizacji, szkolenie dla rady pedagogicznej na temat „ Savoir Vivre”, kontakt z dzielnicowym - częste patrole policji na terenie szkoły – internat – bezpieczeństwo (zaczepki chuliganów).

Pojawił się też zasygnalizowany przez uczniów problem palenia papierosów. W tym przypadku podjęliśmy rozmowy z wychowawcami klas aby na godzinach do dyspozycji wychowawcy zrealizowali Szkolny Program Antynikotynowy.

Rok szkolny 2006/2007.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Szkolenie dla nauczycieli: „Przemoc i agresja”.
2. Warsztaty dla uczniów: „Choroba alkoholowa i jej leczenie” oraz „Uzależnienie od komputera”.
3. Warsztaty dla uczniów: „Przemoc rówieśnicza – jak sobie z nią radzić?”.
4. Warsztaty dla uczniów: „Bezpieczny uczeń”.
5. Współpraca z policją w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów poprzez częstsze patrole policjantów w okolicy szkoły i internatu.

Przeprowadzona ankieta ewaluacyjna Szkolnego Programu Profilaktyki potwierdziła celowość przeprowadzania szeregu spotkań i warsztatów prowadzonych przez psychologów i prawników, a skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Współpraca szkoły z licznymi instytucjami (m.in. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, Karan, poradnie uzależnień, Sanepid) przygotowała uczniów, rodziców i nauczycieli do podejmowania walki i radzenia sobie z przejawami niedostosowania społecznego w obszarze szeroko pojętych uzależnień, przemocy i innych zjawisk niepożądanych.

Po przeprowadzeniu w szkole kontroli przez powołaną do tego celu przez Kuratorium komisję, opracowano i przeprowadzono ankietę dotyczącą zachowania nauczycieli w szkole wobec uczniów – wyniki nie pozostawiają wątpliwości co do tego, że poza kilkoma drobnymi przypadkami, nauczyciele naszej szkoły prawidłowo realizują proces dydaktyczno-wychowawczy, znajdują uznanie wśród uczniów, są często wartościowym przewodnikiem i partnerem w poznawaniu wiedzy i zdobywaniu umiejętności.

W celu realizacji działań naprawczych (zalecenie komisji kontrolującej), zapoznano ponownie młodzież z prawami i obowiązkami ucznia. Zobowiązano przewodniczących komisji przedmiotowych do

ponownego przeanalizowania szkolnego systemu oceniania (przedmiotowego i z zachowania) – po przeprowadzeniu ankiet, dokonaniu analizy i drobnych korektach systemu oceniania zachowania, wykonano zalecenia komisji.

Rok szkolny 2007/2008.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Warsztaty dla uczniów: „Nie biorę – jestem wolny”.
2. Warsztaty dla uczniów: „Podaj dłoń – radzenie sobie ze stresem”.
3. Szkolenie dla nauczycieli: „Nie biorę, jestem wolny – narkotyki”.
4. Pedagogizacja rodziców: „Promocja zdrowia – życie jest bezcennym darem”.
5. Warsztaty dla uczniów: „Przyszłość bez nikotyny – zadbaj o swoją przyszłość”.
6. Konkurs plastyczny: „Jestem OK. – nie palę”.
7. Zajęcia dla uczniów: „Prawo a nieletni”.
8. Ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli.

Przeprowadzona ankieta ewaluacyjna Szkolnego Programu Profilaktyki wykazała, że rodzice mają zaufanie do szkoły, uważają ją za instytucję, która potrafi kontrolować i przeciwdziałać aktom agresji, przemocy oraz innym zjawiskom patologicznym takim, jak narkotyki czy alkoholizm. Rodzice i nauczyciele stwierdzali, że wszystkie zrealizowane zajęcia profilaktyczne przyniosły oczekiwane efekty. Młodzież dużo skorzystała z przekazywanych informacji. Dzięki temu uczniowie mogli świadomie podejmować decyzje i dokonywać dojrzałych wyborów. Zajęcia profilaktyczne, które miały na celu przeciwdziałać zjawiskom patologicznym, zakończyły się sukcesem.

W przyszłym roku hasłem przewodnim programu profilaktyki będzie: „Daj sobie szansę, pomóż sobie i swoim bliskim, zatrzymaj przemoc, agresję, uzależnienia. Pamiętaj, że tylko Ty możesz zdecydować, jak będzie wyglądało twoje życie. Czasem, gdy sam nie widzisz rozwiązania, ktoś inny pomoże je zobaczyć. Każdy z nas jakoś żyje ale nie każdy potrafi tak naprawdę dobrze przeżyć życie – nie zmarnuj go.”

Rok szkolny 2008/2009.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Warsztaty dla uczniów: „Przyszłość bez nikotyny – zadбай o swoją przyszłość”.
2. Zajęcia dla uczniów: „Problemy życia seksualnego”.
3. Warsztaty dla uczniów: „Uzależnienie od komputera”.
4. Szkolenie dla nauczycieli: „Wybór należy do Ciebie - narkomania”.
5. Program dla uczniów: „Kibic to nie kibol”.
6. Szkolenie dla nauczycieli: „Przemoc – jak rozpoznać i reagować”.
7. Warsztaty dla uczniów: „Przemoc i agresja” oraz „Profilaktyka uzależnień”.
8. Pedagogizacja rodziców: „Poprawa niskiej frekwencji w szkole”.

Intensywnie prowadzone działania profilaktyczne w szkole pomogły w rozwoju i korekcie osobowości wielu uczniom. Pomogły młodzieży dostrzec to, co w obecnych czasach jest potrzebne do efektywnego współdziałania w społeczeństwie oraz radzenia sobie z własnymi problemami. Przeprowadzone szkolenia i warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli poprawiły ogólne bezpieczeństwo w szkole – przemoc, agresja, narkotyki i inne zjawiska patologiczne zostały w znacznej mierze wyeliminowane. Przeprowadzone badania wykazały, że w dalszym ciągu zaufanie rodziców do szkoły jest prawidłowe, a prowadzone działania profilaktyczne skutecznie przeciwdziałają patologiom.

W kolejnych latach myślą przewodnią szkolnego programu profilaktyki będzie: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.

Rok szkolny 2009/2010.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Poznanie i praca nad osobowością, zainteresowaniami, kwalifikacjami młodego człowieka.
2. Komunikacja, dominacja w grupie.
3. Uzależnienie od gier.
4. „Świadectwo życia” osób uzależnionych.
5. Prawo, a nieletni.
6. Wolontariat – Caritas.

„Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową moralność, nieograniczoną tolerancyjność, do pasji posuniętą pracowitość, dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym”.

Zajęcia profilaktyczne mają na celu przeciwdziałać i zapobiegać. W profilaktyce odpowiadamy na pytanie:” Papieros, kieliszek alkoholu, „działka” narkotyku – są źródłem przyjemności czy raczej cierpienia?”.

Dzisiejsza szkoła boryka się z nieustępliwością wychowanków, konfliktami wśród rówieśników, niechęcią do udziału w zajęciach szkolnych, w klasach pojawiają się coraz bardziej agresywni uczniowie, jak i samotnicy, których głęboka izolacja społeczna wynika z braku poczucia przynależności. Młodzież bardzo często, zamknięta jest na pozytywne propozycje i oddziaływania wychowawcze. Dzięki szkolnemu programowi profilaktyki uczniowie mogą się przekonać, że bezmyślne zachowanie może spowodować same problemy. Jeśli młody człowiek to zrozumie poradzi sobie z problemami dorosłego życia i odnajdzie prawdziwą i poprawną drogę .

Rok szkolny 2010/2011.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Dopalacze.
2. Zespoły lękowe, nerwicowe, depresje.
3. Zaburzenia zachowania, osobowości u młodzieży.
4. Uzależnienie od narkotyków, alkoholu, papierosów, komputera, gier, hazardu wśród młodzieży.
5. Przemoc, agresja.
6. Budowanie pozytywnych relacji rodzice – szkoła.
7. Postępowanie w przypadku chorób przewlekłych.

Przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki wykazała iż w naszej szkole nie ma zjawisk patologicznych, a uczniowie czują się bezpiecznie jednak uważamy, że wiedzy na te tematy nigdy nie jest za dużo.

Tylko poczucie pewności dotyczące tego, co jest dobre, a co złe, daje młodemu człowiekowi wewnętrzną siłę dla trudnych wyborów. Dzieci uczą się tego, czym żyją. Jeżeli dziecko żyje w ciągłym krytycyzmie, nauczy się potępić. Jeżeli dziecko żyje otoczone wrogością, nauczy się walczyć. Jeżeli dziecko żyje z uszczypliwością, nauczy się wstydu. Jeśli dziecko żyje otoczone poczuciem krzywdy, nauczy się czuć winne. Jeśli dziecko żyje w atmosferze tolerancji, nauczy się cierpliwości. Jeśli dziecko żyje w atmosferze podtrzymującej go na duchu, pozna swoją wartość i będzie silne. Jeśli dziecko żyje w atmosferze pochwał, nauczy się doceniać innych. Jeśli dziecko żyje w sprawiedliwości, nauczy się sprawiedliwości. Jeśli dziecko żyje w poczuciu bezpieczeństwa, nauczy się wiary. Jeśli dziecko żyje w atmosferze akceptacji, nauczy się lubić i akceptować siebie. Jeśli dziecko żyje w akceptacji i miłości, odnajdzie i pokocha siebie i cały świat. Odnajdzie szczęście w życiu.

Dorastający ma prawo do własnego życia. Nie jest projekcją naszych marzeń, nie musi więc swoim życiem spełniać naszych oczekiwań. Pozwólmy mu na odmienne, niż mieliśmy, zamierzenia i plany, na inną wizję osobistego szczęścia.

Rok szkolny 2011/2012.

Dodatkowe działania w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Odpowiedzialność prawna nieletnich – zagrożenia.
2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych – odpowiedzialność prawna.
3. Profilaktyka uzależnień i przemocy.

Przeprowadzona ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki wykazała, iż przeprowadzone zajęcia, według uczniów były potrzebne i ciekawe. Uczniowie nie potrafią zaproponować swoich propozycji tematycznych. Uważają, że uzależnienia są codziennością wśród młodzieży, dostrzegają je w swoim otoczeniu ale ich to nie dotyczą.

Współczesna szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne. Uczniowie i rodzice powinni w szkole znajdować środowisko sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, kształtując postawy takie, jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, empatię, tolerancję, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Są to poważne wymagania i za nie odpowiadają wszyscy i to w każdym momencie: nauczyciele, sekretarka, woźna – musimy być profesjonalistami, nie tylko w zakresie nauczanego przedmiotu, ale także od wychowania. Szkoła ma wspierać uczniów i wymagać. Podstawowym i naturalnym środowiskiem wychowawczym każdego dziecka jest rodzina, rolą szkoły jest wspieranie rodziców w wychowywaniu. Szkoła jest miejscem o szczególnym znaczeniu w życiu każdego młodego człowieka. Absorbuje bowiem znaczną część jego aktywnego bytu. Jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego. Edukacja szkolna, oprócz przekazywania wiedzy ma za zadanie kształcenie umiejętności i postawy.

Rok szkolny 2012/2013

Obok kształcenia i wychowania, ważnym obszarem działania szkoły jest profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych młodzieży. Zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom właściwej opieki i ochrony, zmniejszanie zagrożeń, zapobieganie nieprawidłowościom rozwojowym i zachowaniom ryzykownym.

Szkolny program profilaktyki to działania zakrojone na potrzeby danego środowiska szkolnego, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów, takim jak: używanie substancji psychoaktywnych, stosowanie agresji w relacjach rówieśniczych, popełnianie wykroczeń przeciw prawu, nierealizowanie obowiązku szkolnego itp.. W tym celu realizowane były:

Dla klas IV zorganizowałam spotkanie z Liderem Klubu Pracy z Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży panem Zb. Rosłoniem na temat: lokalnego rynku pracy, metod aktywnego poszukiwania zatrudnienia, pisania dokumentów osobowych, rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą, statusu osoby bezrobotnej do 25 roku życia oraz możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych . W klasach I, II, III został przeprowadzony test ZW (osobowość i skale kłamstwa) oraz test na zainteresowania zawodowe, style komunikowania się, doradztwo zawodowe.

Zorganizowałam dla młodzieży klas I ośmiogodzinne warsztaty profilaktyczne na tematy:

- komunikacja ,dominacja w grupie
- uzależnienie od nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy, komputera, gier i hazardu
- przemoc i agresja – informacje ogólne przeprowadziłam ja ,a warsztaty pani psycholog B. Paluch z Centrum Profilaktyki i Terapii Uzależnień.

Przeprowadziłam lekcje zapoznawczo – organizacyjno – informacyjną oraz integracje w klasach I , przeprowadziłam ankiety

wśród tych uczniów, dzięki którym po jej analizie poznałam lepiej nowo przyjętą młodzież naszej szkoły (np. spędzanie czasu wolnego, zainteresowania, sytuacje materialną, plany, a niekiedy i problemy, wady i zalety, relacje z rodzicami, przyjaciółmi, uzależnienia). Przeprowadziłam rozmowy z uczniami drugorocznymi – pomoc oraz z młodzieżą mającą trudności zarówno z ocenami jak i frekwencją, zachowaniem.

Zorganizowałam warsztaty czterogodzinne dla klas III – „Profilaktyka narkomanii i dopalaczy” - prowadzone przez panią K. Kopec-Wilską ze Stowarzyszenia „ Pomoc”.

Zorganizowałam dla klas II zajęcia profilaktyczne na temat: „HIV\AIDS” oraz „Grypa” prowadzone przez panią B. Kozubal z Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej – Oświata Zdrowia w Rzeszowie.

Zorganizowałam zajęcia profilaktyczne w klasach I na temat „ Prawo, a nieletni” prowadzone przez panią A. Szpont – Sitek z KMP w Rzeszowie.

Opracowałam ankietę dla rodziców, wychowawców klas, uczniów – ich propozycje warsztatów – zajęć w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki oraz dla rodziców ankietę na temat „ Bezpieczeństwo w szkole”.

Zorganizowałam pedagogizację rodziców i rady pedagogicznej – „Jak rozpoznać pierwsze oznaki uzależnień” – pani K. Kopec – Wilska ze Stowarzyszenia „ POMOC”.

W roku szkolnym 2013/2014 będą kontynuowane działania profilaktyczne w zakresie:

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Prawo, a nieletni.
3. Konsultacje dla młodzieży – w zależności od bieżących potrzeb szkoły.

Rok szkolny 2013/2014

Coraz większa grupa uczniów sprawia problemy wychowawcze. Częstość ich występowania i stopień nagannego zachowania zależy od szerokości edukacji. W szkole ponadgimnazjalnej nie można powiedzieć, że „w naszej szkole nic złego się nie dzieje”. Spotykamy się w nich z agresją i przemocą wśród rówieśników, cyberprzemocą, naruszaniem regulaminu, paleniem papierosów, piciem alkoholu, zażywanie narkotyków, zastraszanie nauczycieli itp. Trudności wychowawcze mają różne przyczyny, są to m.in. niepowodzenia szkolne, wiara w mit łatwego szczęścia, brak samodyscypliny i zasad moralnych, poszukiwanie zadowolenia w używkach. Wywołują je również przyczyny środowiskowe czy stany chorobowe uczniów. Obowiązkiem szkoły jest zapobieganie i przezwyciężanie ujawnionych trudności wychowawczych. Realizacji tego zadania służy dobrze ustalone prawo wewnątrzszkolne (program profilaktyczny i program wychowawczy).

1. Zajęcia integracyjne.
2. Testy na osobowość, zainteresowania, doradztwo zawodowe.
3. Komunikacja, dominacja w grupie.
4. Dopalacze.

Trzeba szukać przyczyn złego zachowania i je eliminować, a uczniów trudnych obejmować szczególną uwagą i troską. Każdy uczeń jest przypadkiem niepowtarzalnym, wymaga specyficznego, adekwatnego oddziaływania środowiska szkolnego. Szkoła ma być miejscem osiągnięcia sukcesów dydaktyczno-wychowawczych w atmosferze poszanowania osobowości ucznia. Ma kształtować otwartość na drugiego człowieka, potrzebę poznawania i przekazywania dobra, prawdy i piękna. Zadaniem nauczyciela jest wspieranie i pozytywne motywowanie ucznia, przekonanie go, że praca nad sobą nie jest przykrym obowiązkiem, ale osobistym zyskiem i drogą do życiowego sukcesu. Nauczyciel powinien demaskować zagrożenia czyhające na młodego człowieka i być dla niego przewodnikiem, znaczącym autorytetem.

Rok szkolny 2014/2015

Profilaktyka to zespół oddziaływań wychowawczych, których celem jest zapobieganie złu, zjawiskom nieakceptowanym społecznie. Działania te polegają na informowaniu o zagrożeniach i wzmacnianiu czynników chroniących młodych ludzi przed podejmowaniem różnych ryzykownych zachowań. Niektóre z cech jednostki oraz środowiska, w którym młody człowiek się wychowuje, sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne je ograniczają. Czynniki osobowościowe, funkcjonowanie w grupie rówieśniczej, sytuacja w rodzinie czy w szkole mogą chronić lub sprzyjać zachowaniom ryzykownym. Prawidłowe relacje rodziców z dziećmi, nauczycieli z uczniami, możliwość podejmowania samodzielnych działań przez młodych i odnośnienie sukcesów są uniwersalna profilaktyka. Zagrożenie różnorodną patologią jest zależne od wieku dziecka, od środowiska w którym się wychowuje. Stopień ryzyka ulega zwiększeniu, gdy dziecko wychowuje się w źle funkcjonującej rodzinie, kontaktuje się z grupą patologiczną, jest uległe, nie umie rozwiązywać problemów, jest niesystematyczne, ma problemy z nauką, nie jest przyzwyczajone do wysiłku. Profilaktyka to zapobieganie złu za pomocą działań wychowawczych, których celem jest ochrona wychowanka przed zagrożeniami ze strony środowiska i ze strony samego siebie.

1. Klasy pierwsze – „Poznajemy się”- zajęcia integracyjne, „Zachowuj bezpieczeństwo w szkole” – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów i kształtowanie postawy współpracy rówieśniczej”, „Prawo a nieletni”.
2. Klasy drugie – „Emocje moim drogowskazem” – rozpoznawanie i konstruktywne wyrażanie emocji, „Rozpoznaje zagrożenia STOP UZALEŻNIENIOM” – przeciwdziałanie spożyciu substancji psychoaktywnych takich jak narkotyki i dopalacze.
3. Klasy trzecie- „Rozpoznaje zagrożenia STOP UZALEŻNIENIOM – przeciwdziałanie spożyciu substancji psychoaktywnych takich jak narkotyki i dopalacze
4. Klasy czwarte – „Doradztwo zawodowe, rynek pracy”

Rok szkolny 2015/2016

Najbardziej widocznym sprawdzianem kultury każdego człowieka jest jego zachowanie w miejscach publicznych, także w szkole. Priorytetem szkoły jest uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z ich zachowań. Dla szkoły najważniejsze jest, aby uczniowie nabyli takie umiejętności i posiadali gotowe narzędzia, aby mogli w przyszłości sami bronić się przed zagrożeniami i pokusami jakie niesie za sobą współczesny świat. I taki właśnie cel przyświeca profilaktyce.

W roku szkolnym 2015/2016 będą kontynuowane działania profilaktyczne w zakresie:

1. Przeciwdziałanie narkomanii – dopalacze.
2. Przeciwdziałanie agresji.
3. Uczeń w sieci - bezpieczeństwo.
4. Prawo, a nieletni.

Rok szkolny 2016/2017

Rosnąca liczba zachowań problemowych w grupie młodzieży starszej, a także pojawienie się nowych zagrożeń dla prawidłowego rozwoju, wywołują coraz większy niepokój dorosłych. Instytucją, od której oczekuje się rozłożenia parasola ochronnego jest głównie szkoła. W celu eliminacji lub ograniczenia takich zagrożeń, w bieżącym roku szkolnym będą realizowane następujące działania:

1. Warsztaty profilaktyczne – stres, depresja, emocje, nastrój, ciało.
2. Profilaktyka uzależnień – alkohol, narkotyki, dopalacze.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych – przemoc, agresja, niebieska linia.
4. Uzależnienia od gier i hazardu.