



*Zespół Szkół Elektronicznych
w Rzeszowie*

**SZKOLNY
PROGRAM
WYCHOWAWCZY**

Wstęp

1. Podstawę prawną programu wychowawczego stanowią: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991r. wraz ze zmianami, Powszechna Deklaracja Praw Człowieka i Konwencja o Prawach Dziecka.
2. Każdy członek społeczności Zespołu Szkół Elektronicznych jest osobą wolną, która świadomie wstąpiła do tej wspólnoty i zdecydowała się na jej współtworzenie.
3. Wychowanie, będąc nierozzerwalnie związane z nauczaniem, stanowi zasadnicze zadanie szkoły i jej wszystkich pracowników.
4. Pierwszymi wychowawcami są rodzice, a szkoła współpracuje z nimi w procesie wychowania i kształtowania osobowości wychowanków.
5. Szkoła jako wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli zajmuje w procesie wychowania miejsce szczególne. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest jak najlepsze wypełnianie tej roli wychowawczej.
6. W wychowywaniu szkoła kieruje się uniwersalnymi zasadami etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność człowieka.
7. Celem procesu wychowawczego jest:
 - tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia i przygotowanie go do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - rozwijanie takich jego cech osobowościowych jak wysokiej kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę ludzką, dobroci, szacunku do starszych, tolerancji itp.,
 - przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
 - wyrobienie u ucznia szacunku do wartości ogólnospołecznych, etycznych, religijnych itp.,
 - kształtowanie postaw patriotycznych i miłości do Ojczyzny,
 - przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonej mu pracy,
 - przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim.

Cele wychowania

1. Istotą działań wychowawczych w Zespole Szkół Elektronicznych jest zgodne współdziałanie wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w procesie kształtowania osobowości ucznia.
2. W procesie edukacji szkolnej istotne cele wychowawcze to:
 - wychowywanie intelektualne,
 - wychowywanie moralne,
 - wychowywanie społeczne,
 - wychowywanie fizyczne i zdrowotne,
 - wychowywanie patriotyczne.
3. Wychowawcy podejmując wszelkie działania powinni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem i wiernością wyznaczonym normom etycznym, dlatego też wszyscy pracownicy szkoły:

- we wszystkich swoich działaniach kierują się prawdą i umiłowanie prawdy przekazują wychowankom,
 - szanują i uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku do życia ludzkiego,
 - uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
 - kochają i uczą miłości do kraju ojczystego, tradycji i szeroko pojętej kultury narodowej,
 - reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
 - wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw,
 - tworzą klimat rzetelnej i życzliwej pracy,
 - troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości, dialogu, otaczając tym klimatem młodzież,
 - dbają o schludny i estetyczny wygląd szkoły,
 - odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój, zdolności i zainteresowania uczniów,
 - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
4. Szczególną rolę w procesie wychowania odgrywa wychowawca klasowy, dlatego też wychowawcy klas:
- przekazują ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponują zachowania ułatwiające pozytywne wybory,
 - współpracują z rodzicami w zakresie kierunku rozwoju osobowości dziecka,
 - pełnią rolę towarzysza rozwoju młodego człowieka, pomagając mu w pokonywaniu bieżących trudności,
 - ukierunkowują zachowanie ucznia i korygują przejawy negatywnych zachowań
 - są ludźmi o dużej kulturze osobistej i takcie pedagogicznym,
 - szanują godność osobistą ucznia i nie naruszają prywatności jego uczuć,
 - pozwalają wychowankom na wyrażanie własnych poglądów, jeżeli nie narzucają innym ideologii szkodliwych,
 - są wymagający w stosunku do siebie i uczniów,
 - pomagają uczniowi odnaleźć sens życia i wytyczyć kierunki dalszego rozwoju,
 - są konsekwentni, umiejętnie stosują nagrody i kary,
 - troszczą się o stosunek ucznia do nauki oraz o jego osiągnięcia szkolne,
 - analizują przyczyny niepowodzeń wychowanka i informują rodziców o jego postępach,
 - wdrażają uczniów do samooceny i samokontroli,
 - na bieżąco współpracują z pedagogiem szkolnym i wychowawcami internatu,
 - systematycznie i planowo poznają wychowanków, ich stan zdrowia, potrzeby oraz zainteresowania,
 - wychowawcy internatu organizują czas wolny wychowankom, prowadzą sekcję zainteresowań, współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami.
5. Ważną rolę w procesie wychowania odgrywa również pedagog szkolny, który:
- dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole i zapoznaje z nią wszystkich wychowawców i rodziców,
 - uczestniczy w opracowywaniu planu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego szkoły,

- udziela rodzicom porad, ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze,
- opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki,
- współdziała i udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze,
- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych, wynikających z nawarstwienia się niepowodzeń szkolnych i sytuacji powstałych na tle konfliktów rodzinnych,
- podejmuje działania w celu przeciwdziałania skrajnym formom niedostosowania społecznego,
- na bieżąco współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, wychowawcami internatu, nauczycielami szkoły, służbą zdrowia, radą rodziców w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych.

Współpraca wychowawcza z rodzicami

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania, nie ponoszą zatem całkowitej odpowiedzialności za to dzieło. Kierunek działalności wychowawczej w Zespole Szkół Elektronicznych nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
2. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - współtworzenie programu wychowawczego,
 - zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacją procesu nauczania,
 - uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i szkolnej służby zdrowia,
 - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka oraz przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Wychowankowie

1. Zespół Szkół Elektronicznych zapewnia swoim uczniom wszechstronny rozwój we wszystkich sferach osobowości, począwszy od wychowania fizycznego poprzez sferę intelektu, emocji aż po sferę duchową.
2. Szkoła kładzie nacisk na samowychowanie, wspomaga ucznia w procesie intelektualnego, emocjonalnego i duchowego usamodzielniania się.
3. Uczniowie będąc członkami społeczności szkolnej posiadają swoje prawa i obowiązki. Do tych pierwszych należą:
 - prawo do życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - prawo do uzyskania rzetelnej wiedzy przygotowującej do podjęcia pracy zawodowej lub nauki na wyższych uczelniach,
 - prawo do opieki wychowawczej i odpowiednich warunków pobytu w szkole i na wycieczkach, zapewniających bezpieczeństwo i ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie swej godności,
 - prawo do swobody wyrażania myśli i przekonań, dotyczących życia szkoły, światopoglądowych i religijnych oraz dotyczących treści nauczania poszczególnych przedmiotów, nie narzucając swoich przekonań innym uczniom,
 - prawo do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów w szkole i poza szkołą w kołach i klubach zainteresowań,
 - prawo do reprezentowania szkoły w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych i innych imprezach,
 - prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce wraz z poinformowaniem o wymaganiach programowych z poszczególnych przedmiotów,
 - prawo do pomocy w przypadku trudności w nauce na zasadach uzgodnionych z uczniem i rodzicami przez wychowawcę klasy,
 - prawo do korzystania z poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego i zawodowego za pośrednictwem pedagoga szkolnego,
 - prawo do korzystania z pomocy stypendialnej zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - prawo do korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, pomocy dydaktycznych i księgozbioru,
 - prawo do tworzenia stowarzyszeń i organizacji (za wyjątkiem partii i organizacji politycznych), których celem statutowym jest działalność wychowawcza wśród dzieci i młodzieży albo rozszerzanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - prawo do pracy oraz wypoczynku w atmosferze życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
 - prawo do zakwaterowania i wyżywienia w internacie.
4. Do obowiązków uczniów należy:
 - zachowanie się w każdej sytuacji w sposób godny młodego Polaka,

- sumienna praca nad zdobywaniem wiedzy i formowaniem własnej osobowości,
 - systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
 - przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - podporządkowanie się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, uchwałom rady pedagogicznej samorządu uczniowskiego i wychowawcy klasy,
 - odpowiedzialność za bezpieczeństwo i zdrowie własne i kolegów – uczeń nie powinien palić tytoniu, pić alkoholu, Używać narkotyków i innych środków odurzających, powinien być czysty i schludny,
 - troszczenie się o mienie szkoły i jej estetyczny wygląd, staranie się o utrzymanie czystości i porządku na terenie szkoły i jej obejścia, noszenia na terenie szkoły pantofli,
 - okazywanie szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły,
 - szanowanie poglądów i przekonań innych ludzi, poszanowanie wolności oraz godności osobistej,
 - naprawienie wyrządzonej przez siebie szkody,
 - godne reprezentowanie szkoły w miejscach publicznych.
5. W szkole działa samorząd uczniowski, który poprzez swoich przedstawicieli tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Samorząd uczniowski może przedstawiać radzie pedagogicznej lub dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
- prawo do zapoznawania się z celami i programami nauczania oraz stawianymi wymaganiami,
 - prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, ale w porozumieniu z dyrektorem,
 - prawo do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu uczniowskiego,
 - prawo do wyrażania opinii lub obrony ucznia, któremu grozi kara lub usunięcie ze szkoły,
 - prawo do wyrażania opinii w przypadku zaistnienia sporu między uczniami lub między nauczycielem a uczniem.

Szkoła w środowisku lokalnym

1. Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do dobrych wyborów życiowych.
2. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe, Zespół Szkół Elektronicznych współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy oraz organizacjami społecznymi:
Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądem Wojewódzkim, Sądem Rejonowym, Kuratoriami zawodowymi i społecznymi, Wojewódzką Poradnią Uzależnień, Parafią MB Saletyńskiej, „Caritas” Diecezji Rzeszowskiej, Komendą Rejonową Policji, Wojewódzkim Zarządem Ligi Ochrony Przyrody i Polskiego Czerwonego Krzyża, Wojewódzkim Klubem Techniki i Racjonalizacji, Zarządem Oddziału PTTK, Politechniką Rzeszowską, WSK PZL Rzeszów S.A., Elektromontaż S.A.

Zwyczaje i obyczaje szkolne

1. Wychowanie patriotyczne w Zespole Szkół Elektronicznych jest traktowane jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich pracowników szkoły jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a społeczności lokalnej i państwowej w szczególności.
2. Rozwojowi obyczajowości szkolnej i ukształtowaniu właściwych postaw etycznych i patriotycznych służą następujące działania:
 - w dniu inauguracji i zakończenia roku szkolnego wszyscy członkowie społeczności szkolnej wyznania rzymsko-katolickiego mogą uczestniczyć w Mszy Św. w kościele MB Saletyńskiej. Uroczystości w auli szkolnej przebiegają zgodnie z określonym ceremoniałem i w obecności pocztu sztandarowego,
 - we wrześniu ma miejsce uroczystość ślubowania uczniów klas pierwszych w obecności pocztu sztandarowego,
 - w październiku organizowana jest uroczysta akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
 - koła redakcyjne TV szkolnej tworzą okolicznościowe programy telewizyjne z okazji: Wszystkich Świętych, Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych, Dnia Kobiet i 3 Maja,
 - sekcja dekoratorska w internacie wykonuje gazetki okolicznościowe z okazji wyżej wymienionych świąt,
 - w dniach poprzedzających Boże Narodzenie odbywa się spotkanie opłatkowe dla wszystkich członków społeczności szkolnej (w klasach wychowawcy również mogą organizować spotkania opłatkowe),

- wszyscy uczniowie wyznania rzymsko-katolickiego pod opieką wychowawców mają możliwość uczestniczenia w szkolnych rekolekcjach wielkopostnych,
- uczniowie klas maturalnych wyznania rzymsko-katolickiego mogą brać udział w diecezjalnej pielgrzymce na Jasną Górę pod opieką katechetów,
- w pierwszym dniu wiosny Samorząd Uczniowski organizuje okolicznościowe konkursy, gry i turnieje – biorą w nich udział wszyscy uczniowie,
- w czerwcu mają miejsce uroczystości pożegnania absolwentów szkół średnich i zasadniczych z udziałem poczty sztandarowego.

Cele wychowawcze i edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów

1. Religia:

- zapoznanie uczniów z prawdą o Objawieniu Bożym,
- wyrobienie u uczniów przekonania, że człowiek jest istotą religijną, a Kościół Chrystusowy jest nieomylnym depozytariuszem i interpretatorem Objawienia Bożego.
- wychowywanie uczniów do postawy wiary, wdzięczności, szacunku i czci dla Trójcy Świętej oraz przygotowywanie ich do służby Bożej i wspólnotowego życia Kościoła,
- zapoznanie uczniów z powołaniem chrześcijańskim,
- wychowywanie do postawy wdzięczności, szacunku i czci dla Przykazań Bożych,
- zapoznanie uczniów z prawdą, że chrześcijanin uczestniczy w tajemnicy Jezusa Chrystusa,
- wyrobienie postawy szacunku, czci oraz wdzięczności za dar odkupienia,
- zapoznanie z prawdą, że wiara człowieka wyraża się przez kulturę,
- przygotowanie uczniów do podjęcia misji ewangelizacyjnej Kościoła przez uczestnictwo w tworzeniu kultury i cywilizacji współczesnego świata

Przez wychowanie w wierze chrześcijańskiej i kształtowanie właściwej formacji duchowej, moralnej i intelektualnej, uczeń stopniowo nabiera szacunku dla wartości życia ludzkiego, poszanowania prawdy oraz wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich, godności i niezbywalnych praw człowieka.

2. Godzina z wychowawcą:

- poznawanie młodzieży i wprowadzanie jej do samowychowania oraz odkrywania praw rządzących grupą,
- udział wychowawcy w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, filharmonii,
- wyzwalanie inwencji twórczych, zdolności organizacyjnych, uczenie dyscypliny i współpracy,
- kształtowanie u uczniów postaw społecznych i obywatelskich,

- rozwijanie samorządności i samodzielności w nauce i pracy,
- uczestnictwo w kulturze,
- troska o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- ukazywanie znaczenia rodziny w życiu człowieka,
- współpraca z rodziną i środowiskiem ucznia,
- kształtowanie szacunku do różnych przekonań religijnych,
- ukazywanie znaczenia subkultur młodzieżowych.

3. Język polski:

- osiągnięcie przez uczniów dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej,
- kształtowanie tożsamości osobowej i narodowej świadomości, budzenie szacunku dla ojczystych tradycji i kultury europejskiej,
- rozwijanie zainteresowań różnymi obszarami humanistyki, przygotowanie do krytycznego i samodzielnego odbioru dzieł kultury,
- budzenie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, uczenie podejmowania samodzielných decyzji dotyczących wyboru własnej drogi życiowej,
- rozwijanie umiejętności komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych służących osiągnięciu dojrzałości do życia w rodzinie, w społeczeństwie, w państwie obywatelskim,
- uczenie krytycyzmu wobec kultury masowej, kształtowanie umiejętności racjonalnego jej odbioru,
- wdrażanie uczniów do prezentowania własnych poglądów i opinii na forum publicznym,
- motywowanie i przygotowywanie do dalszego kształcenia.

4. Języki obce:

- rozwijanie w uczniach poczucia wiary we własne możliwości językowe,
- rozwijanie postawy ciekawości, otwartości oraz tolerancji wobec innych narodów i kultur,
- wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języków obcych,
- poznanie kultury i obyczajów kraju języka nauczanego na podstawie różnorodnych materiałów językowych,
- przygotowywanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych w mowie i piśmie,
- przygotowanie uczniów do stosowania języka jako narzędzia do wykonywania projektów w zakresie przedmiotów zawodowych,
- wykształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów oraz oceniania własnej pracy,
- wykształcenie poczucia odpowiedzialności za własną naukę.

5. Historia:

- odkrywanie etycznego aspektu dziejów ludzkości,
- poznanie wpływu dziejów minionych pokoleń na rozwój młodzieży,
- kształcenie rzetelnego stosunku do przeszłości i teraźniejszości,
- kształcenie szacunku do własnego narodu, państwa i innych narodów oraz ich kultury,
- poszanowanie dla pracy jako dziedzictwa ludzkiej cywilizacji,
- przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym państwie,

- uświadomienie uczniom wyższości moralnego porządku świata nad strukturami przemocy,
- przeciwstawianie się przejawom patologii życia publicznego, uzasadnianie własnych poglądów i postaw,
- wyrobienie przekonania o potrzebie godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,
- budzenie gotowości uczniów do wzbogacania własnego świata duchowego,
- rozwijanie wrażliwości etycznej i moralnej,
- uświadamianie roli kultury, postępu technicznego w rozwoju społeczeństw,
- przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.

6. Wiedza o społeczeństwie:

- stymulowanie procesu samowykonywania u uczniów,
- pobudzenie ucznia do refleksji nad własną osobą; określenie wartości, które służą rozwojowi osobowemu człowieka,
- pomoc w zrozumieniu fizycznych i psychicznych właściwości swojego okresu rozwojowego,
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości,
- współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi a dzieckiem,
- doskonalenie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi,
- pomoc w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- wyrabianie umiejętności kultury politycznej tj. prowadzenie rozmowy, dyskusji, negocjacji, rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie szacunku dla własnego państwa i wyrabianie własnej postawy uczniów wobec krzyża, godła, hymnu,
- rozwijanie przedsiębiorczości w oparciu o wiedzę ekonomiczną; wspieranie samorządności,
- znajomość podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i umiejętność ich stosowania w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, uczciwość, odpowiedzialność za skutki, prawdomówność itp.)

7. Matematyka:

- rozwijanie aktywności umysłowej oraz zdolności poznawczych,
- kształcenie logicznego i twórczego myślenia,
- rozwijanie umiejętności czytania i rozumienia tekstów sformułowanych w języku matematyki,
- kształcenie umiejętności wnioskowania,
- uczenie ścisłego wyrażania myśli i poglądów,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów,
- doskonalenie umiejętności planowania indywidualnej pracy,
- kształcenie umiejętności współpracy w grupie w celu rozwiązywania problemów,
- rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji uzyskanych z różnych źródeł,

- wyrabianie samodzielności, dociekliwości i krytycyzmu,
- poznanie elementów matematyki jako składnika kultury ogólnoludzkiej,
- poznanie pewnych treści matematycznych jako narzędzia stosowanego w wielu naukach,
- poznanie elementów teorii wybranych twierdzeń i metod matematycznych,
- poznanie niektórych zastosowań matematyki w działalności człowieka.

8. Elementy informatyki:

- wykorzystanie komputera do nauki własnej,
- umiejętność posługiwania się techniką komputerową w zastosowaniach praktycznych,
- umiejętność zdobywania informacji przy użyciu komputera (Internet, encyklopedie),
- wykorzystanie komputera do komunikacji międzyludzkiej,
- kształtowanie takich cech osobowości jak sumienność i dokładność,
- rozwijanie kultury technicznej młodzieży,
- nabycie umiejętności abstrakcyjnego myślenia,
- rozwijanie wyobraźni technicznej,
- korzystanie z literatury zawodowej.

9. Fizyka z astronomią:

- budzenie i rozwijanie zainteresowań zjawiskami fizycznymi oraz astronomicznymi,
- zapoznanie z metodami badawczymi fizyki i astronomii,
- kształcenie dociekliwości i wytrwałości w obserwacjach i badaniach zjawisk fizycznych,
- poznanie znaczenia znajomości praw fizycznych w życiu codziennym, a także w nowoczesnej technice,
- uświadomienie uczniom jedności praw przyrody na Ziemi i w Kosmosie,
- zapoznanie z historią rozwoju Wszechświata,
- uświadomienie uczniom, że fizyka jest podstawą nauk przyrodniczych oraz technicznych i jest motorem postępu cywilizacyjnego,
- kształcenie postaw przeciwdziałających degradacji środowiska,
- wdrażanie do dobrej organizacji pracy i wykorzystania sprzętu komputerowego w nauczaniu fizyki.

10. Biologia z higieną i ochroną środowiska:

Uczeń w wyniku realizacji programu z przedmiotu powinien:

- widzieć sens w rzetelnej i efektywnej nauce,
- umieć samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych źródeł informacji,
- doceniać rozwój nauk przyrodniczych w rozwiązywaniu problemów nurtujących ludzkość,
- znać wpływ środowiska na zdrowie człowieka i wpływ człowieka na stan środowiska przyrodniczego,
- rozwijać aktywną postawę w związku z racjonalnym gospodarowaniem zasobami przyrody i ich ochroną,
- wykazywać etyczną postawę względem organizmów żywych,

- mieć poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie osób z najbliższego środowiska społecznego,
- znać szkodliwość nałogów na zdrowie i rozwój młodzieży oraz wykazywać aktywną postawę w przeciwstawianiu się im,
- wykazywać znajomość zasad higieny i stosować je w życiu osobistym,
- mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska,
- przejawiać aktywną postawę w działaniach na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- wykazywać postawę emocjonalnej więzi z przyrodą ojczystą,
- rozwijać zainteresowania piśmiennictwem biologicznym.

11. Chemia:

- rozwijanie umiejętności obserwowania zjawisk chemicznych w otaczającym świecie oraz opisywania ich,
- uznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach zachodzących w świecie,
- wykorzystanie tej wiedzy w różnych sytuacjach życia codziennego,
- wykształcenie nawyków bezpiecznego obchodzenia się ze znanymi oraz nieznanymi substancjami chemicznymi,
- rozwijanie zainteresowań w kierunku chemii i inspirowanie do samodzielnego poznania znaczenia i wykorzystywania związków chemicznych w życiu codziennym i żywieniu,
- rozumienie zagrożeń chemicznych i nuklearnych związanych z działalnością człowieka w dobie konfliktów lokalnych i międzynarodowych.

12. Geografia:

- rozwijanie zainteresowania uczniów własnym regionem i krajem,
- zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym Polski, a następnie Europy oraz świata,
- kształtowanie szacunku dla innych narodowości, ras, religii czy języków,
- kształtowanie u uczniów tolerancji dla innych społeczeństw,
- uwrażliwienie na piękno przyrody,
- poprzez tematy dotyczące środowiska naturalnego, kształci się kulturę obcowania z przyrodą oraz odpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.

13. Przysposobienie obronne:

- pogłębianie wiedzy o możliwości zagrożenia dla Ojczyzny i poszczególnych obywateli,
- wpajanie młodzieży norm zachowania się w różnych sytuacjach,
- wpajanie uczniom przekonania o konieczności przestrzegania prawa oraz moralnego postępowania w życiu,
- uformowanie u młodzieży umiejętności niesienia skutecznej pomocy osobom poszkodowanym,
- przyjmowanie odpowiedzialności za zdrowie oraz życie własne i innych.

14. Wychowanie fizyczne:

- zrozumienie przez ucznia powodów i sensu starań o ciało, sprawność, zdrowie i urodę jako warunek szacunku wobec siebie i innych,
- przyjęcie i uznanie przez ucznia postulatu racjonalnej troski o witalną gotowość organizmu, która warunkuje jego życiowe osiągnięcia,

- stymulowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów wspierającej ich rozwój, szczególnie w okresie stabilizacji postaw ciała,
- kształtowanie charakteru i pożądaných postaw w działaniach indywidualnych oraz grupowych,
- integrowanie grup uczniowskich,
- kształtowanie potrzeby wypoczynku w ramach dziedzin rekreacyjno-sportowych i turystycznych.

15. Grupa przedmiotów ogólnozawodowych:

Na realizację programów przedmiotów ogólnozawodowych przypada w naszej szkole blisko połowa czasu przeznaczanego na zajęcia dydaktyczne. W grupie przedmiotów ogólnozawodowych istnieją szczególnie korzystne warunki do realizowania własnych zainteresowań i uzdolnień technicznych. Celem przygotowania ogólnozawodowego jest zapoznanie uczniów z podstawowymi zjawiskami zachodzącymi w elementach i urządzeniach elektronicznych, podstawami procesów produkcyjnych i montażowych, własnościami materiałów stosowanych w produkcji elementów i podzespołów elektronicznych, przyrządami pomiarowymi, organizacją oraz metodami wykonywania badań i pomiarów na stanowiskach pracy. Wykształcenie ogólnozawodowe ściśle określa te podstawowe umiejętności, które są niezbędne do wykonywania zawodu technika danej specjalności w naszej szkole. Na przygotowanie ogólnozawodowe w naszym technikum składają się bloki przedmiotów: elektrycznych, elektronicznych, automatyki i informatyki. Te bloki przedmiotowe mają cele edukacyjne określające koncepcję nauczania i wychowania w szkole. Na podstawowe cele i zadania edukacyjne przedmiotów ogólnozawodowych składają się:

- kształtowanie takich cech osobowości jak: sumienność, dokładność, poczucie odpowiedzialności,
- rozwijanie spostrzegawczości i szybkiej orientacji,
- rozwijanie umiejętności do koncentracji i podzielności uwagi,
- kształcenie wyobraźni przestrzennej, konstrukcyjnej i technicznej,
- umiejętność abstrakcyjnego myślenia kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowo-słuchowej,
- rozwijanie zdolności manualnych, dużej sprawności i precyzji ruchowych rąk i palców,
- kształtowania zdyscyplinowania, wytrwałości i cierpliwości w realizacji powierzonych zadań,
- rozwijanie zamiłowania do dokładnej pracy, ładu, porządku, poczucia estetyki,
- umiejętność współżycia z ludźmi,
- rozbudzania i rozwijania wyobraźni technicznej,
- wiązania zagadnień techniki z innymi dziedzinami życia współczesnego,
- wyrobienia nawyku ekonomicznego myślenia,
- korzystania z literatury zawodowej i systematycznego dokształcania się.

Podstawowym zadaniem przedmiotów ogólnozawodowych jest kształtowanie właściwej postawy ucznia wobec pracy, własności społecznej i prywatnej, a także oszczędności w każdej działalności gospodarczej.

Wiąże się to z zaangażowaniem uczniów w sprawy szkoły, zakładu pracy, środowiska społeczno-zawodowego, środowiska naturalnego i kraju.

Przedmioty ogólnozawodowe powinny podkreślać decydującą rolę człowieka w procesach społecznego wytwarzania, rozwijać w uczniu inicjatywę, samodzielność w działaniu, gospodarność i oszczędność.

O wychowaniu

W wychowaniu punktem wyjścia jest prawda o wartościach moralnych, którą wychowawca sam uznaje i którą stara się ukazać wychowanekowi. Wychowanek poznając ją, przyjmuje za własną i zaczyna świadomie realizować w swoim życiu, przez co staje się lepszy. Można inaczej powiedzieć, że rozwija się i wzrasta. Doskonalenie siebie jest procesem trwającym przez całe życie i z czasem człowiek powinien się stać w nim samodzielnym, ale początkowo potrzebuje pomocy. Pomocą w rozwoju jest wychowanie.

Wychowanie należy do czynników środowiskowych, choć jest tak ważne, że niektórzy autorzy wymieniają je jako osobny czynnik. Jest działaniem otoczenia na rzecz doskonalenia człowieka, a jednocześnie na rzecz tego, by to doskonalenie stało się u wychowanka coraz bardziej samodzielne i świadome, przemieniając w samowychowanie.

Celem wychowania jest pomoc w tym, by wychowanek stawał się coraz lepszym człowiekiem. Człowieka można pojmować jedynie dynamicznie, gdyż stale zmienia się. Dlatego celem wychowania jest wspieranie wychowanka w tym, by stawał się coraz bardziej dojrzały, coraz bardziej twórczy, coraz bardziej życzliwy, czyli coraz lepszy. Określenie <bycie twórczym> odnosi się do działania, pracy i spędzania czasu wolnego, ale przede wszystkim do tworzenia samego siebie. Szukać prawdy to znaczy: zwiększać swoją wiedzę, rozszerzać horyzonty myślowe i zainteresowania; szukać piękna to kształtować w sobie postawę kontemplacji i zachwyty; dążyć do dobra to uczyć się porozumiewania z ludźmi, obdarzania, szacunku, wdzięczności, starać się być pożytecznym dla bliskich, dla społeczeństwa, dla Ojczyzny.

Wychowawca swoim zachowaniem modeluje zachowanie wychowanka, to znaczy uczy go sposobu postępowania. Nauczyciel powinien dążyć do wypracowania w sobie właściwych postaw wychowawczych, stanowiących złoty środek między nadmiernym rygoryzmem a całkowitą rezygnacją z przekazu wartości. Cały czas też musimy pamiętać, że nasz wychowanek jest osobą – jeszcze mało doświadczoną i niezbyt mądrą, czasem nawet niegrzeczną – ale zawsze osobą ludzką. Trzeba więc nie tylko nauczyć się w odpowiedni sposób mówić, ale także słuchać – słuchać cierpliwie, nieraz tego, co jest powiedziane tylko <między wierszami>. Tylko wtedy możemy zrozumieć wychowanka i tylko wtedy możemy być jego przyjacielem.

Szkolny okres życia to czas podejmowania zasadniczych wyborów moralnych. Nauczyciele nie mogą pomijać tego faktu milczeniem. Powinni jednak podchodzić do tych spraw w sposób delikatny, aby skutecznie pomagać uczniom m.in. w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji i uwewnętrznianiu wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.

Jeśli szkoła ma przestać być zespołem osób określonych wyłącznie przez rolę, grę, udawanie i strach, to nauczyciele i uczniowie powinni tworzyć atmosferę dialogu, wzajemnego zaufania i jedności, i na tej drodze budować szkolną wspólnotę wychowujących i wychowywanych.

***Kierunki pracy wychowawczej
w roku szkolnym 2016/2017.***

1. Relacje i komunikacja w szkole
2. Problemy wieku rozwojowego (okres młodzieńczy) – norma i zaburzenie, konflikty
3. Aspekt obowiązku szkolnego
4. Problem depresji, stres
5. Jak zwiększyć efektywność uczenia się
6. Aktywność uczniów w szkole
7. Kreatywni, bardziej skuteczni
8. Tolerancja – każdy inny, wszyscy równi
9. Wolontariusz – współczesny bohater
10. Nałóg – koniec marzeń
11. Asertywność